



Regulamin rekrutacji i uczestnictwa w projekcie „Edukacja włączająca w gminie Trzebinia”

§1 Informacje ogólne

1. Projekt nr **FEMP.06.10-IP.01-0196/24** jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej – Programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021 – 2027 w ramach Priorytetu 6 Fundusze Europejskie dla rynku pracy, edukacji i włączenia społecznego, Działania 6.10 Wsparcie kształcenia ogólnego, Typ projektu A. Edukacja włączająca w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne.
2. Projekt jest realizowany przez Piotr Robert Szmigiel Centrum Szkoleniowe NORTON z siedzibą w Krakowie, aleja płk. W. Beliny-Prażmowskiego 59/5 w partnerstwie z Gminą Trzebinia, ul. Marszałka Piłsudskiego 14, 32-540 Trzebinia
3. Celem głównym Projektu, jest zwiększenie do 30 czerwca 2027 roku osiągnięć edukacyjnych uczniów 6 szkół podstawowych w Gminie Trzebinia w województwie małopolskim poprzez:
 - a) realizację dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej dla co najmniej 670 uczniów w tym 268 kobiet i 402 mężczyzn w tym 240 ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym 86 kobiet i 154 mężczyzn.
 - b) zmniejszenie bariery dostępności i uczestnictwa dla uczniów, nauczycieli, rodziców uczniów i społeczności lokalnej w szkołach poprzez inwestycję w architekturę sześciu szkół;
 - c) dostosowanie pomieszczeń szkolnych i ich wyposażenia w sześciu szkołach do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym w szczególności z niepełnosprawnościami;
 - d) zatrudnienie 4 osoby dodatkowego personelu – asystent nauczyciela, asystent osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - e) podniesienie kompetencji 108 nauczycieli, w tym 95 kobiet oraz 12 mężczyzn w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb ucznia lub pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami.
4. Projekt realizowany jest zgodnie z zasadami równości kobiet i mężczyzn oraz zasadami równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.
5. Projekt realizowany jest w okresie od 1 lipca 2024 roku do 30 czerwca 2027 roku.
6. Biuro Projektu mieści się pod adresem: Sekretariat Szkoły Podstawowej nr 8, Osiedle Widokowe 21, 32-540 Trzebinia.

Wszelkie informacje na temat projektu można uzyskać w Biurze Projektu bezpośrednio, pod nr tel. 32 612 19 56; e-mail: projekt.trzebinia@norton.pl , w siedzibie Beneficjenta w Krakowie, telefonicznie pod numerem 12 427 28 39, na stronie internetowej www.norton.edu.pl , oraz na stronie Gminy Trzebinia: <https://trzebinia.pl>
7. Udział w Projekcie jest bezpłatny.



§2 Definicje

1. Wyjaśnienie użytych definicji znajduje się na końcu Regulaminu.

§3 Grupa docelowa i rezultaty projektu.

1. Projekt przeznaczony jest dla:
 - a) 6 szkół podstawowych w Gminie Trzebinia, tj.: Szkoła Podstawowa nr 3, Szkoła Podstawowa nr 4, Szkoła Podstawowa nr 6, Szkoła Podstawowa nr 8, Szkoła Podstawowa w Bołędzinie, Szkoła Podstawowa w Młoszowej.
 - b) 120 nauczycieli (106 kobiet i 14 mężczyzn) szkół podstawowych, o których mowa w pkt a) powyżej;
 - c) 670 uczniów (268 kobiet i 402 mężczyzn) szkół podstawowych, o których mowa w pkt a) i w tym 270 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (110 kobiet i 160 mężczyzn).
2. Głównymi rezultatami Projektu są:
 - a) nabycie przez 603 uczniów (241 kobiet i 362 mężczyzn) kwalifikacji po opuszczeniu programu;
 - b) nabycie przez 108 przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty (96 kobiet i 12 mężczyzn) kwalifikacji po opuszczeniu programu;
 - c) zmniejszenie bariery dostępności i uczestnictwa dla uczniów, nauczycieli, rodziców uczniów i społeczności lokalnej w 6 szkołach z grupy docelowej poprzez inwestycję w architekturę;
 - d) dostosowanie pomieszczeń szkolnych i ich wyposażenia do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym w szczególności dla uczniów z niepełnosprawnością w 6 szkołach z grupy docelowej.

§4 Rekrutacja

I. Rekrutacja kadry pedagogicznej:

1. Rekrutacja odbywa się na zasadach otwartego naboru w ramach jednej tury, która odbędzie się w listopadzie i grudniu 2024 roku.
2. **Warunkiem niezbędnym do udziału w rekrutacji jest złożenie poprawnie wypełnionego Formularza rekrutacyjnego kadry pedagogicznej wraz z załącznikami oraz spełnienie warunków formalnych obligatoryjnych, o których mowa w pkt 4 poniżej.**
3. Formularz rekrutacyjny kadry pedagogicznej zostaje poddany ocenie spełnienia kryteriów **formalnych obligatoryjnych**.



4. Kryteria formalne obligatoryjne:

a) zatrudnienie w szkole objętej Projektem;

5. Dokumenty, które należy przedłożyć wraz z Formularzem rekrutacyjnym kadry pedagogicznej to:

- a) deklaracja uczestnictwa w Projekcie – znajdująca się w treści Formularza rekrutacyjnego kadry pedagogicznej;
- b) zaświadczenie o zatrudnieniu – **Załącznik nr 2** do Formularza rekrutacyjnego (możliwy druk własny)
- c) Oświadczenie Uczestnika Projektu dotyczące Zasad przetwarzania danych – **Załącznik nr 1** do Formularza rekrutacyjnego kadry pedagogicznej.

II. Rekrutacja Uczniów/Uczennic:

1. Rekrutacja odbywa się na zasadach otwartego naboru podstawowego oraz dodatkowego w ramach dwóch tur każdorazowo, które odbędą się:

a) Nabór podstawowy:

I Tura: wrzesień 2025

II Tura: październik 2025

b) Nabór dodatkowy:

I Tura: wrzesień 2026

II Tura: październik 2026

2. **Warunkiem niezbędnym do udziału w rekrutacji jest złożenie poprawnie wypełnionego Formularza rekrutacyjnego Uczniów/Uczennic wraz z załącznikami oraz spełnienie warunków formalnych obligatoryjnych, o których mowa w pkt. 4 poniżej.**

3. Formularz rekrutacyjny Uczniów/ Uczennic po ocenie spełnienia kryteriów **formalnych obligatoryjnych** oceniany jest pod kątem spełniania **kryteriów preferencji** opisanych w pkt 5 i 7 poniżej. Spełnienie **kryteriów preferencji** skutkuje przyznaniem dodatkowych punktów w procesie rekrutacji.

4. Kryteria formalne obligatoryjne:

a) dla uczniów/uczennic – status ucznia szkoły objętej Projektem;

5. Kryteria preferencji – fakultatywne:

- a) posiadanie statusu ucznia potrzebującego kształcenia specjalnego – dodatkowe 20 pkt;
- b) osoba z niepełnosprawnością – dodatkowe 20 pkt;
- c) posiadanie statusu ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dodatkowe 10 pkt;

6. Dokumentami wykazującymi spełnienie kryteriów formalnych wraz z Formularzem rekrutacyjnym Uczniów/Uczennic są:



- a) deklaracja uczestnictwa w Projekcie – znajdująca się w treści Formularza rekrutacyjnego;
 - b) oświadczenie Uczestnika Projektu dotyczące Zasad przetwarzania danych – **Załącznik nr 1** do Formularza rekrutacyjnego Uczniów/Uczennic;
 - c) oświadczenie Opiekuna/Rodzica o uczęszczaniu ucznia do szkoły objętej Projektem – **Załącznik nr 2** do Formularza rekrutacyjnego Uczniów/Uczennic.
- 7. Dokumentami wykazującymi spełnienie kryteriów preferencji wraz z Formularzem rekrutacyjnym są:**
- a) orzeczenie lub opinia z Poradni Psychologiczno-pedagogicznej lub opinia szkolna o zakwalifikowaniu jako Ucznia/Uczennice o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - b) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - c) orzeczenie o niepełnosprawności lub inny dokument poświadczający stan zdrowia wydany przez lekarza, tj. orzeczenie o stanie zdrowia lub opinia;
- 8. Kryteria preferencji dotyczące zajęć wyrównawczo-dydaktycznych oraz rozwijających dla Uczniów/Uczennic:**
- a) zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne – ocena z przedmiotu kierunkowego:
 - Ocena od 1 do 2 – 10 pkt;
 - Ocena 3 – 5 pkt;
 - b) zajęcia rozwijające – ocena z przedmiotu kierunkowego:
 - Ocena 4 – 5 pkt;
 - Ocena od 5 do 6 – 10 pkt;
- 9. Uczeń/ Uczennica zobowiązany/a jest do złożenia następujących dokumentów (jeśli dotyczy), celem wykazania posiadania statusu:**
- a. **Osoba z krajów trzecich:**
 - Kopie zezwoleń na pobyt stały lub czasowy;
 - Kopie kart pobytu;
 - Kopie zezwoleń na pobyt rezydenta długoterminowego Unii Europejskiej;
 - Dokumenty wymienione w ustawie z dnia 12 marca 2022 roku o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa;
 - b. **Osoba obcego pochodzenia:**
 - dokument potwierdzający posiadanie obywatelstwa innego niż polskie;
 - kopia karty pobytu lub oświadczenie Ucznia/Uczennicy;
 - c. **Osoba należąca do mniejszości narodowych lub etnicznych:**



- oświadczenie o przynależności do mniejszości narodowych lub etnicznych zgodnie z ustawą z dnia 6 stycznia 2005 roku o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym – stanowiące **Załącznik nr 3** do Formularza rekrutacyjnego.

d. **Osoba w kryzysie bezdomności lub dotknięta wykluczeniem z dostępu do mieszkań:**

- Oświadczenie o pozostawaniu w kryzysie bezdomności/ wykluczeniu z dostępu do mieszkań zgodnie z Europejską typologią bezdomności i wykluczenia mieszkaniowego ETHOS i ustawą z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej – stanowiące **Załącznik nr 4** do Formularza rekrutacyjnego;

III. Zapisy ogólne dotyczące rekrutacji.

1. Dokumenty rekrutacyjne dostępne są na stronie internetowej projektu www.norton.edu.pl w zakładce Projekty, na stronie Gminy Trzebinia: <https://trzebinia.pl>, a także w Biurze Projektu.
2. Proces rekrutacji składa się z 4 etapów:
 - a. **Etap I:**
 - Nabór formularzy rekrutacyjnych wraz z odpowiednimi załącznikami oraz zaświadczeniami. Każdy Kandydat/Kandydatka przy składaniu dokumentów otrzyma indywidualny numer identyfikacyjny,
 - Ocena poprawności złożonych dokumentów skutkować może jednokrotną poprawką złożonych dokumentów w terminie 3 dni roboczych od powiadomienia o konieczności dokonania poprawki;
 - b. **Etap II:**
 - Ocena kryteriów formalnych obligatoryjnych oraz kryteriów preferencji – fakultatywnych nastąpi w terminie 3 dni roboczych od dnia przyjęcia Formularzy rekrutacyjnych;
 - c. **Etap III:**
 - Praca komisji rekrutacyjnych:
 - i. w skład komisji rekrutacyjnej w każdej szkole, o której mowa w §3 pkt 1 wchodzi Dyrektor Szkoły oraz dwóch nauczycieli wyznaczonych przez Dyrektora szkoły;
 - ii. komisja przygotowuje protokół w ramach z każdej tur w terminie 3 dni roboczych od zakończenia oceny kryteriów wraz z uzasadnieniem zakwalifikowania lub niezakwalifikowania Kandydatów/Kandydatki do Projektu.
 - d. **Etap IV:**
 - Utworzenie list głównych i rezerwowych dla każdego rodzaju wsparcia odpowiednio dla kadry pedagogicznej oraz Uczniów/Uczennic w ramach tur zgodnie:
 - i. przyjętych zostanie w sumie 670 Uczniów/Uczennic (268 kobiet i 402 mężczyzn) Projektu spełniających kryteria formalne obligatoryjne, fakultatywne oraz



premiujące z najwyższą liczbą punktów, w ramach rodzajowo odpowiednich list rankingowych przygotowanych według malejącej liczby punktów.

- ii. przyjętych zostanie 120 osoby z kadry pedagogicznej (106 kobiet i 14 mężczyzn) Projektu spełniających kryteria formalne obligatoryjne z najwyższą liczbą punktów, w ramach rodzajowo odpowiednich list rankingowych przygotowanych według malejącej liczby punktów.
 - iii. w przypadku równej ilości punktów decyduje kolejność zgłoszenia.
 - iv. listy rankingowe zawierające indywidualne numery identyfikacyjne udostępnione zostaną w Biurze Projektu, u Dyrektorów szkół oraz na stronie internetowej www.
 - v. Kandydaci/Kandydatki zostaną poinformowani o wynikach osobiście, pisemnie, e-mailowo lub telefonicznie w terminie 5 dni roboczych od dnia zakończenia rekrutacji.
 - vi. w przypadku zgłoszenia się większej ilości Kandydatów/Kandydatek osoby spełniające kryteria formalne zostaną umieszczone na liście rezerwowej zgodnie z indywidualnym numerem identyfikacyjnym oraz będą mogły skorzystać z udziału w projekcie w sytuacji rezygnacji lub wykluczenia innego Uczestnika/Uczestniczki Projektu.
3. Rekrutacja zostanie zakończona podpisaniem Umowy uczestnictwa w Projekcie, z zakwalifikowanym do projektu Kandydatem/Kandydatką.
 4. Nabór prowadzony jest zgodnie z zasadami równości szans kobiet i mężczyzn oraz zasadami równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.
 5. Wszelkie informacje dotyczące rekrutacji udzielane są pod nr tel.: 32 61219 56.

§5 Wsparcie dla Uczestników/Uczestniczek Projektu

I. Gmina Trzebinia– Uczniowie/Uczennice.

1. Pozalekcyjne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:

A. Celem zadania jest zmniejszenie lub usunięcie u Uczniów/Uczennic braków wiedzy w zakresie podstawy programowej w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w ilościach wskazanych odpowiednio poniżej:

- **Zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne humanistyczne:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebini	2	60
2.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Trzebini	1	50
3.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Trzebini	3	90
4.	Szkoła Podstawowa nr 8 w Trzebini	2	90
5.	Szkoła Podstawowa w Bołęcinie	1	30



6.	Szkoła Podstawowa w Młoszowej	7	360
----	-------------------------------	---	-----

Łączna liczba wsparcia to 680 godzin dydaktycznych w ramach 16 grup liczących maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- Zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne matematyczno-przyrodnicze:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebini	2	60
2.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Trzebini	1	50
3.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Trzebini	3	90
4.	Szkoła Podstawowa nr 8 w Trzebini	2	90
5.	Szkoła Podstawowa w Bołęcinie	1	30
6.	Szkoła Podstawowa w Młoszowej	8	450

Łączna liczba wsparcia to 770 godzin dydaktycznych w ramach 17 grup liczących maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- Zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne z języka obcego:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebini	2	60
2..	Szkoła Podstawowa nr 6 w Trzebini	2	60
3.	Szkoła Podstawowa nr 8 w Trzebini	4	180
4.	Szkoła Podstawowa w Bołęcinie	1	30
5.	Szkoła Podstawowa w Młoszowej	3	150

Łączna liczba wsparcia to 480 godzin dydaktycznych w ramach 12 grup liczących maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

B. Wymagany minimalny poziom obecności to 80%.

C. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze będą odbywać się raz w tygodniu.

D. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze mogą trwać w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.

E. Realizowane przez 1 rok lub 2 lata szkolne.

F. Efektem zajęć dydaktyczno-wyrównawczych będzie nabycie kompetencji weryfikowalnych w ramach IV etapów: zakres, ocena, wzorzec, porównanie zgodnie z Wytocznymi dotyczącymi monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027.

2. Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne.

A. Celem zadania jest wsparcie Uczniów/Uczennic w poznaniu właściwych form komunikacji, empatii, zrozumienia zachowań społecznych, umiejętności nauki w ilościach wskazanych poniżej:



Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebini	1	20
2.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Trzebini	2	20
3.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Trzebini	1	20
5.	Szkoła Podstawowa w Bołęczynie	2	20

Łączna liczba godzin dydaktycznych warsztatów to 120 godzin w ramach 6 grup liczących maksymalnie 10 Uczniów/Uczennic.

- B.** Wymagany minimalny poziom obecności to 80%.
- C.** Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne będą odbywać się raz w tygodniu.
- D.** Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne mogą trwać w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.
- E.** Realizowane przez 1 rok szkolny.
- F.** Efektem warsztatów psychologiczno-pedagogicznych będzie nabycie kompetencji społecznych weryfikowalnych w ramach IV etapów: zakres, ocena, wzorzec, porównanie zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027.

3. Zajęcia specjalistyczne – logopeda, psycholog, pedagog.

A. Celem zadania jest wsparcie Uczniów/Uczennic:

- **Dla zajęć logopedycznych** – kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej oraz stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy oraz doskonalenie mowy już ukształtowanej.

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Trzebini	6	115
2.	Szkoła Podstawowa w Bołęczynie	2	24
3.	Szkoła Podstawowa w Młoszowej	3	180

Łączna liczba wsparcia to 319 godzin dydaktycznych w ramach 11 grup.

- **Dla zajęć psychologicznych** – kształtowanie adekwatnej samooceny u dzieci, niwelowanie i zapobieganie agresji, rozwijanie kompetencji społecznych, współpracy oraz sposobów na radzenie sobie z silnymi emocjami: stresem, złością, lękiem.

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Trzebini	6	70
2.	Szkoła Podstawowa nr 8 w Trzebini	2	90
3.	Szkoła Podstawowa w Bołęczynie	1	20

Łączna liczba wsparcia to 180 godzin dydaktycznych w ramach 9 grup.



- **Dla zajęć pedagogicznych** – udzielanie pomocy Uczniom/Uczennicom znajdujących się w trudnej sytuacji szkolnej, rodzinnej, dbanie o właściwy rozwój dzieci i młodzieży i w tym celu podejmowanie działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych i zaradczych.

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Trzebini	2	100
2.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Trzebini	5	75
3.	Szkoła Podstawowa w Bołęcinie	1	15
4.	Szkoła Podstawowa w Młoszowej	9	540

Łączna liczba wsparcia to 730 godzin dydaktycznych w ramach 17 grup.

- **Dla zajęć rewalidacyjnych:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 8 w Trzebini	4	180

Łączna liczba wsparcia to 180 godzin dydaktycznych w ramach 4 grup.

B. Wymagany minimalny poziom obecności to 80%.

C. Realizowane przez 1 rok szkolny.

D. Zajęcia specjalistyczne odbywać się będą w grupach liczących od 1 do 4 Uczniów/Uczennic.

E. Zajęcia specjalistyczne trwać mogą w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.

F. Efektem zajęć specjalistycznych będzie poprawa dobrostanu Uczniów/Uczennic oraz poprawa jakości społecznego funkcjonowania Uczniów/Uczennic w szkole oraz poza nią.

4. Zajęcia dodatkowe:

A. Celem zadania jest odkrywanie i rozwijanie talentów w ramach zajęć dodatkowych poza lekcjami i poza podstawą programową w ilościach wskazanych poniżej:

- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – przedmioty humanistyczne:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebini	2	60
2.	Szkoła Podstawowa nr 8 w Trzebini	2	90
3.	Szkoła Podstawowa w Bołęcinie	2	30
4.	Szkoła Podstawowa w Młoszowej	8	360

Łączna liczba wsparcia to 605 godzin dydaktycznych w ramach 14 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.



- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – przedmioty matematyczno-przyrodnicze:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebini	2	60
2.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Trzebini	2	50
3.	Szkoła Podstawowa nr 8 w Trzebini	4	90
4.	Szkoła Podstawowa w Bołęcinie	2	30
5.	Szkoła Podstawowa w Młoszowej	8	360

Łączna liczba wsparcia to 770 godzin dydaktycznych w ramach 18 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – język obcy:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebini	1	60
2.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Trzebini	4	50
3.	Szkoła Podstawowa nr 8 w Trzebini	2	90
4.	Szkoła Podstawowa w Bołęcinie	1	30
5.	Szkoła Podstawowa w Młoszowej	6	360

Łączna liczba wsparcia to 855 godzin dydaktycznych w ramach 14 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – ICT:**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebini	2	60
2.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Trzebini	1	50
3.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Trzebini	1	90
4.	Szkoła Podstawowa nr 8 w Trzebini	3	90
5.	Szkoła Podstawowa w Młoszowej	1	30

Łączna liczba wsparcia to 335 godzin dydaktycznych w ramach 8 grup liczących od 6 do maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.

- **Zajęcia dodatkowe (kółko) dla Uczniów/Uczennic uzdolnionych – przedmioty inne niż wskazane powyżej (integracyjne):**

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebini	1	30
2.	Szkoła Podstawowa nr 8 w Trzebini	3	135
3.	Szkoła Podstawowa w Młoszowej	1	120

Łączna liczba wsparcia to 285 godzin dydaktycznych w ramach 5 grup liczących od 12 do maksymalnie 15 Uczniów/Uczennic.



- B. Wymagany minimalny poziom obecności to 80%.
- C. Zajęcia dodatkowe odbywać będą się raz w tygodniu.
- D. Czas realizacji 1 rok lub 2 lata szkolne.
- E. Zajęcia dodatkowe trwać mogą w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.
- F. Wymagany poziom obecności to 80%.
- G. Efektem zajęć dodatkowych będzie nabycie kompetencji weryfikowalnych w ramach IV etapów: zakres, ocena, wzorzec, porównanie zgodnie z Wytocznymi dotyczącymi monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027.

5. Nauka języka polskiego dla Uczniów/Uczennic będących obcokrajowcami.

- a. Celem zadania jest zmniejszenie lub usunięcie u Uczniów/Uczennic braku wiedzy z zakresu języka polskiego.
- b. Zadanie jest skierowane do grupy Uczniów/Uczennic, które są słabo zintegrowani/e ze swoimi polskimi rówieśnikami z powodów m.in. problemów komunikacyjnych wynikających z niedostatecznej znajomości języka polskiego.
- c. Zajęcia dodatkowe dla Uczniów/Uczennic niebędących obywatelami polskimi odbywać się będą w Szkole Podstawowej nr 3 w Trzebini (2 grupy) oraz w Szkole Podstawowej nr 8 w Trzebini (1 grupa) w łącznym wymiarze 165 godzin dydaktycznych.
- d. Liczba godzin wsparcia to 30 godzin dydaktycznych w ramach 1 grupy liczącej maksymalnie 8 Uczniów/Uczennic.
- e. Zajęcia dodatkowe mogą trwać w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.
- f. Realizowane 1 rok lub 2 lata szkolne.
- g. Wymagany poziom obecności to 80%.
- h. Efektem zajęć dodatkowych będzie nabycie kompetencji weryfikowalnych w ramach IV etapów: zakres, ocena, wzorzec, porównanie zgodnie z Wytocznymi dotyczącymi monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027.

6. Zatrudnienie dodatkowego personelu wspomagającego Uczniów/Uczennice z niepełnosprawnościami.

- a. Celem zadania jest zapewnienie Uczniom/Uczennicom pełniejszego włączenia w środowisko szkoły, wspieranie integralnego rozwoju dziecka oraz budowanie samodzielności i kształtowania poczucia własnej wartości dziecka – na miarę jego możliwości.
- b. Zatrudnione zostaną 4 osoby na stanowisko Asystenta Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych, które wykonywać będą zadania wynikające z zakresu obowiązków ustalonych każdorazowo z Dyrektorem odpowiedniej szkoły podstawowej.



7. Zajęcia dodatkowe przeciwdziałające dyskryminacji we wszelkich aspektach oraz ułatwiające wybór dalszej ścieżki edukacji.

- A.** Celem zadania jest rozwijanie wśród Uczniów/Uczennic postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na płeć, rasę, orientację seksualną, tożsamość płciową, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek, status społeczny i ekonomiczny oraz pomoc Uczniom/Uczennicom w wyborze dalszej ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego.

• Zajęcia przeciwdziałające dyskryminacji:

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Trzebini	1	10
2.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Trzebini	1	5
3.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Trzebini	1	10
4.	Szkoła Podstawowa nr 8 w Trzebini	2	20
5.	Szkoła Podstawowa w Bołęcinie	2	10
6.	Szkoła Podstawowa w Młoszowej	1	5

Łączny wymiar wsparcia to 60 godzin dydaktycznych w ramach 8 grup.

• Doradztwo zawodowo- edukacyjne:

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba grup	Liczba godzin dydaktycznych
1.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Trzebini	3	50
2.	Szkoła Podstawowa w Bołęcinie	1	10

Łączny wymiar wsparcia to 60 godzin dydaktycznych w ramach 4 grup.

- B.** Wymagany minimalny poziom obecności to 80%.

- C.** Realizowane 1 rok lub 2 lata szkolne.

- D.** Zajęcia dodatkowe będą się odbywać raz w tygodniu.

- E.** Zajęcia dodatkowe mogą trwać w ramach jednego spotkania od 1 godziny do 2 godzin dydaktycznych.

II. Gmina Trzebinia – kadra pedagogiczna.

1. Szkolenie z edukacji włączającej dla kadry pedagogicznej.

- A.** Celem zadania jest przeprowadzenie szkolenia dla kadry pedagogicznej szkół z edukacji włączającej, z uwagi na fakt, iż przeprowadzone diagnozy wykazały brak aktualnych kompetencji z edukacji włączającej. Wsparcie to zaktualizuje wiedzę kadry pedagogicznej m.in. w zakresie zróżnicowanych potrzeb Uczniów/Uczennic czy metod pracy w kontekście różnorodności. Są to kluczowe kompetencje pozwalające na odpowiadanie na te potrzeby w dalszej pracy z Uczniami/Uczennicami.



- B.** Szkolenie będzie prowadzone dla łącznie 120 Nauczycieli/Nauczycielek w ramach 10 grup po 12 Nauczycieli/Nauczycielek.
- C.** Szkolenie prowadzone będzie w wymiarze 30 godzin dydaktycznych dla każdej z 10 grup.
- D.** Zakres szkolenia:
- Edukacja włączająca jako edukacja wysokiej jakości dla wszystkich osób uczących się – 10 godzin dydaktycznych;
 - Praca z klasą ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:
 - moduł wspólny (ogólny) uwzględniający zasady UDL (Universal design for learning);
 - moduł szczegółowy (np. na lekcjach matematyki, języków obcych, w klasach I-II, itp. – zróżnicowanie przedmiotowe oraz ze względu na etap edukacji) – 15 godzin dydaktycznych;
 - ocena funkcjonalna w praktyce edukacyjnej: od identyfikacji zasobów do procesu wsparcia – 5 godzin dydaktycznych.
- E.** Szkolenie prowadzone będzie w formie on-line – 2 godziny dydaktyczne w ramach 15 spotkań organizowanych w godzinach popołudniowych w dni robocze lub weekendy w sposób dopasowany do potrzeb Nauczycieli/Nauczycielek.
- F.** Nauczyciele/Nauczycielki otrzymają materiały szkoleniowe.
- G.** Szkolenie prowadzi do nabycia kompetencji: test zaliczeniowy (etap 3 nabywania kompetencji), po zakończeniu porównanie uzyskanych wyników etapu 3 z przyjętymi wymaganiami, (określonymi na etapie 2 efektami uczenia się).
- H.** Nauczyciele/Nauczycielki otrzymają zaświadczenie o ukończeniu szkolenia.

§6 Wsparcie szkół.

1. Eliminacja zdiagnozowanych dostępnościowych barier architektonicznych w szkołach.

W ramach projektu zaplanowane zostało we wszystkich szkołach przeprowadzenie wsparć dla Uczniów/Uczennic, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wsparcie polegać będzie na usunięciu barier architektonicznych co przyczyni się do pełniejszego uczestnictwa uczniów z niepełnosprawnościami w funkcjonowaniu w szkołach objętych Projektem. W ramach Projektu szkoły zwiększą poziom wymagań dostępności.

2. Eliminacja zdiagnozowanych dostępnościowych barier technicznych w szkołach.

W celu usunięcia dostępnościowych barier technicznych w szkołach zaplanowano zakupy sprzętu i wyposażenia, które zapewnią uczniom odpowiednie warunki uczestnictwa w procesie nauczania. Zakupy te wynikają również z konieczności zapewnienia właściwych form wsparcia do realizacji zaplanowanych zadań w Projekcie.



§7 Prawa i obowiązki Uczestników/Uczestniczek

1. Uczestnik/Uczestniczka Projektu na prawo do:

- a) korzystania z form wsparcia na zasadach określonych w niniejszym Regulaminie;
- b) zgłaszania uwag, reklamacji i oceny form wsparcia, w których uczestniczy;
- c) otrzymania materiałów szkoleniowych – dotyczy wsparcia określonego w §5 pkt II. ppkt 1.
- d) otrzymania zaświadczenia potwierdzającego nabycie kompetencji – dotyczy wsparcia określonego w §5 pkt II. ppkt 1.

2. Uczestnik/Uczestniczka Projektu zobowiązany jest do:

- a) uczestnictwa w minimum 80 % liczby godzin wsparcia, o którym mowa w §5 pkt I ppkt 1,3,4,5.
- b) przestrzegania niniejszego Regulaminu;
- c) złożenia oświadczenia o prawdziwości podanych danych;
- d) regularnego, punktualnego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach;
- e) potwierdzania uczestnictwa w zajęciach każdorazowo podpisem na liście obecności;
- f) potwierdzenia otrzymania materiałów szkoleniowych, jeśli dotyczy danego wsparcia,
- g) wypełniania ankiet i testów ewaluacyjnych weryfikujących postępy w nauce, związanych z realizacją projektu i monitoringiem późniejszych rezultatów;
- h) bieżącego informowania o wszystkich zdarzeniach mogących zakłócić dalszy udział w projekcie;
- i) bieżącego informowania o wszelkich zmianach dotyczących danych zawartych w Formularzu rekrutacyjnym i innych załącznikach;
- j) przestrzegania zasad współżycia społecznego i norm powszechnie obowiązujących.

§8 Prawa i obowiązki Beneficjenta i Partnera

1. Beneficjent zobowiązuje się do:

- a) realizacji Projektu zgodnie z aktualnym Wnioskiem o dofinansowanie i Regulaminem;
- b) zapewnienia Uczestnikom/Uczestniczkom odpowiedniego wsparcia określonego w formularzu rekrutacyjnym oraz Regulaminie.
- c) zapewnienia materiałów szkoleniowych dla Uczestników/Uczestniczek, jeśli wymaga tego specyfika szkolenia (o ile dotyczy);
- d) wydania Uczestnikom/Uczestniczkom zaświadczenia o ukończeniu wsparcia, w którym Uczestnik/Uczestniczka Projektu brał/a udział;



- e) zapewnienia właściwego nadzoru merytorycznego i organizacyjnego nad formami wsparcia, w których będzie brał/a udział Uczestnik/Uczestniczka Projektu;
- f) zapewnienia kadry posiadającej odpowiednią wiedzę, umiejętności i doświadczenie zawodowe;
- g) zapewnienia lokalizacji dostosowanych do przeprowadzenia zajęć, wyposażonych w odpowiedni sprzęt zgodny ze specyfiką form wsparcia.

§9 Zasady rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie

1. Uczestnik/Uczestniczka, który/a został/a zakwalifikowany/a do projektu, może z ważnej przyczyny zrezygnować z udziału w Projekcie.
2. Rezygnacja Uczestnika/Uczestniczki z udziału we wsparciu po rozpoczęciu jego realizacji może nastąpić wyłącznie z uzasadnionych przyczyn (choroba, ważna sytuacja losowa, zmiana szkoły). Osoba rezygnująca zobowiązana jest powiadomić o tym niezwłocznie Beneficjenta i przesłać do Biura Projektu oświadczenie o rezygnacji z udziału w projekcie.
3. W przypadku rezygnacji z uczestnictwa w projekcie w trakcie jego trwania, Beneficjent może żądać, aby Uczestnik/Uczestniczka przedłożył/a zaświadczenia lekarskie lub inne dokumenty usprawiedliwiające jego/jej rezygnację.

§ 10 Postanowienia końcowe

1. W sprawach nieuregulowanych Regulaminem zastosowanie mają przepisy dotyczące rozporządzenia ogólnego, rozporządzenia EFS+, z właściwych aktów prawa wspólnotowego i polskiego, a w szczególności Kodeksu cywilnego i Ustawy o ochronie danych osobowych.
2. Realizator projektu zastrzega sobie prawo zmiany Regulaminu. Zmiany są wiążące po opublikowaniu ich na stronie internetowej projektu – www.norton.edu.pl.
3. Regulamin wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2024 roku.

Definicje użyte w Regulaminie

Wnioskodawca - podmiot realizujący projekt „Edukacja włączająca w gminie Trzebinia”, na podstawie umowy o dofinansowanie projektu - Piotr Robert Szmigiel Centrum Szkoleniowe NORTON, 31-534 Kraków, aleja płk. Władysława Beliny-Prażmowskiego 59/5.

Partner – Gmina Trzebinia, adres: ul. Marszałka Piłsudskiego 14, 32-540 Trzebinia;

Kandydat/Kandydatka – osoba ubiegająca się o zakwalifikowanie do udziału w projekcie na podstawie zasad określonych w Regulaminie.

Projekt - „Edukacja włączająca w gminie Trzebinia” (zwany dalej projektem) – współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej – Program Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021 – 2027 w ramach Priorytetu 6 Fundusze Europejskie dla rynku pracy, edukacji i włączenia społecznego, Działania 6.10 Wsparcie kształcenia ogólnego, Typ projektu A.



Edukacja włączająca w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne

Uczestnik/Uczestniczka Projektu – osoba bezpośrednio korzystająca ze wsparcia w ramach projektu, wyłoniona zgodnie z opisem grupy docelowej zawartym we wniosku aplikacyjnym oraz niniejszym Regulaminie.

Edukacja włączająca – rozumiana jest jako podejście w procesie kształcenia i wychowania, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału w gronie rówieśników, jak najbliższej miejsca zamieszkania, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne. Edukacja ta stawia za cel wyposażenie uczniów w kompetencje niezbędne do stworzenia w przyszłości włączającego społeczeństwa, czyli społeczeństwa, w którym osoby niezależnie od różnic m.in. w stanie zdrowia, sprawności, pochodzeniu, wyznaniu są pełnoprawnymi członkami społeczności, a ich różnorodność postrzegana jest jako cenny zasób rozwoju społecznego i cywilizacyjnego. To systemowe, wielowymiarowe i wielokierunkowe podejście do edukacji nastawione na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia. Włączenie to proces, który pomaga pokonywać bariery ograniczające obecność, uczestnictwo i osiągnięcia uczniów.

Kompetencja – wyodrębniony zestaw efektów uczenia się / kształcenia, które zostały sprawdzone w procesie walidacji w sposób zgodny z wymaganiami ustalonymi dla danej kompetencji, odnoszącymi się w szczególności do składających się na nią efektów uczenia się.

Nauczyciel – należy przez to rozumieć także wychowawcę i innego pracownika pedagogicznego szkoły lub placówki, a także osobę niebędącą nauczycielem zatrudnioną w szkole lub placówce edukacyjnej na podstawie art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.).

Uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi – uczeń posiadający indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne w wieku przedszkolnym oraz uczniowie, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz. U. z 2023, poz. 1798).

Uczeń z niepełnosprawnością – uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności lub dzieci i młodzież posiadające orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydawane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim. Orzeczenia te są wydawane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Obywatel Państwa Trzeciego – obywatel krajów spoza UE i bezpaństwowców zgodnie z Konwencją o statusie bezpaństwowców z 1954 r. i osób bez ustalonego obywatelstwa.

Osoba obcego pochodzenia – każda osoba, która nie posiada polskiego obywatelstwa, bez względu na fakt posiadania lub nieposiadania obywatelstwa innych państwa oraz osoba



nieprzynależąca do mniejszości narodowych lub etnicznych zgodnie z Ustawą z dnia 6 stycznia 2005 roku o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym.

Osoba należąca do mniejszości narodowych, w tym społeczności marginalizowanych tj.

Romowie – osoba, która zgodnie z ustawą z dnia 6 stycznia 2005 roku o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym należy do mniejszości narodowych: białoruska, czeska, litewska, niemiecka, ormiańska, rosyjska, słowacka, ukraińska, żydowska lub do mniejszości etnicznych: karaimska, łemkowska, romska, tatarska.

Osoba z niepełnosprawnością – osoba niepełnosprawna w rozumieniu ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2023 r. poz. 100 z późn. zm.) lub osoba z zaburzeniami psychicznymi w rozumieniu ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123).

Osoba w kryzysie bezdomności lub dotknięta wykluczeniem z dostępu do mieszkań – osoba, która zgodnie z Europejską typologią bezdomności i wykluczenia mieszkaniowego ETHOS oraz zgodnie z ustawą z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej jest:

- a) bez dachu nad głową, w tym osobą żyjącą w przestrzeni publicznej lub posiadającą zakwaterowanie interwencyjne;
- b) bez mieszkania, w tym osobą zakwaterowaną w placówkach dla bezdomnych, w schroniskach dla kobiet, schroniskach dla imigrantów, osobą opuszczającą instytucje penitencjarne/karne/medyczne, instytucje opiekuńcze, osobą otrzymującą długookresowe wsparcie z powodu bezdomności – specjalistyczne zakwaterowanie wspierane;
- c) posiada niezabezpieczone zakwaterowanie, w tym osoby w lokalach niezabezpieczonych – przebywające czasowo u rodziny/ przyjaciół, tj. przebywające w konwencjonalnych warunkach lokalowych, ale nie w stałym miejscu zamieszkania ze względu na brak posiadania takiego, wynajmujący nielegalnie lub nielegalnie zajmujące ziemię, osoby posiadające niepewny najem z nakazem eksmisji, osoby zagrożone przemocą;
- d) posiada nieodpowiednie warunki mieszkaniowe, w tym osoby zamieszkujące konstrukcje tymczasowe/nietrwałe, mieszkania substandardowe – lokale nienadające się do zamieszkania wg standardu krajowego, w warunkach skrajnego przeludnienia;
- e) osoby niezamieszkujące w lokalu mieszkalnym w rozumieniu przepisów o ochronie praw lokatorów i mieszkaniowym zasobie gminy i niezameldowane na pobyt stały w rozumieniu przepisów o ewidencji ludności, a także osoby niezamieszkujące w lokalu mieszkalnym i zameldowaną na pobyt w stałym w lokalu, w który nie ma możliwości zamieszkania.